

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«31» августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.40 «Тифлопедагогика»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Дефектология

Форма обучения
Заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Тифлопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений, инклюзивного образования и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с	Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных

		обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	<p>нарушений и особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.</p>	<p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога)</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ПК-7 готовность к психолого-</p>	<p>Необходимые знания: - Современные теории и</p>	<p>Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей дошкольного возраста с</p>

ние субъектов образовательно го процесса	педагогическо му сопровождени ю семей лиц с ограниченны ми возможностя ми здоровья и взаимодейств ию с ближайшим заинтересован ным окружением	методы консультирования; Необходимые умения: - Организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; Трудовые действия - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	нарушениями зрения. Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тифлопедагогика» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы (разделы)	С	Виды учебной работы, включая	Формы текущего
---	----------------	---	------------------------------	----------------

п/п	дисциплины		самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Дошкольная тифлопедагогика как наука.	5	2		2	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях	5	6		8	20	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения	5	8		10	24	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		16		20	64	8 -контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дошкольная тифлопедагогика как наука.	1. Теоретические основы тифлопедагогики.	1. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2	Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями зрения 2. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями зрения 3. Речевое развитие дошкольников с нарушениями зрения	1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями зрения. 2. Физическое развитие дошкольников с нарушениями зрения 3. Коррекционно-развивающая направленность музыкальных занятий с детьми с нарушением зрения. 4. Специфика физического воспитания дошкольников с нарушением зрения.
3.	Коррекционная работа	1. Развитие детей с	1. Формирование навыков

с дошкольниками с нарушениями зрения	нарушениями зрения в игровой деятельности. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развития осязания и мелкой моторики 4. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов	использования осязания в процессе предметно-практической деятельности 2. Ориентировка в пространстве 3. Социально бытовая ориентировка. 4. Особенности работы с семьёй дошкольника с нарушениями зрения. 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.
--------------------------------------	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дошкольная тифлопедагогика как наука

Вопросы для подготовки

1. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопедагогике.
2. Задачи дошкольной тифлопедагогике.
3. Связь с другими науками.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
5. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Обязательная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295>

3. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

4. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 2. Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях

Вопросы для подготовки

1. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.
2. Особенности трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями зрения.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями зрения.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.

18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями зрения.

Обязательная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295>

3. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

4. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Раздел 3. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения

Вопросы для подготовки

1. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования.
2. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
3. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.
5. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.

2. Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий тифлопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».
8. Творческий проект «Документация тифлопедагога».
9. Информационный проект «Зрительная гимнастика».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295>

3. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

4. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;

- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
 Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	

Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дошкольная тифлопедагогика как наука.	ПК-1 ПК -2 ПК 7	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно- восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно- педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с</p>

			<p>нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющих у детей с нарушением зрения;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>
	<p>Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях</p>	<p>ПК-1 ПК -2 ПК 7</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-</p>

		<p>образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к</p>
--	--	--

			<p>семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>
Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения	ПК-1 ПК -2 ПК 7	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления</p>	

			<p>детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 1	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических и практических основ тифлопедагогике</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание содержания и организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной</p>	<p>Допускает ошибки в анализе теоретических и практических основ тифлопедагогике</p> <p>Характеризует закономерности обучения детей с нарушениями зрения допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов,</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических и практических основ тифлопедагогике</p> <p>Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть профессиональными</p>

	<p>работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть профессиональным и навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения.</p>	<p>приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения.</p>	<p>навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения.</p>
ПК – 2	<p>Демонстрирует неполное знание - педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание различных методов обучения детей с нарушением зрения</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога).</p>	<p>Допускает ошибки в определении педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения</p> <p>Характеризует закономерности применения различных методов обучения детей с нарушением зрения , допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога).</p>	<p>Демонстрирует целостное знание педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу применения различных методов обучения детей с нарушением зрения</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога).</p>
ПК- 7	<p>Демонстрирует неполное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения</p>	<p>Допускает ошибки в определении основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения</p> <p>Характеризует закономерности</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу основ взаимодействия с семьями</p>

<p>Демонстрирует поверхностное знание основ взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением</p>	<p>взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным зрением, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением</p>	<p>дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением</p>
---	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проект

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить

на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

	<p>в содержании,</p> <ul style="list-style-type: none"> • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
--------------------------	-----------------------	--	--------------------

<p>1. Дошкольная тифлопедагогика как наука.</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения;</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 7</p>	<p>Демонстрация презентаций</p> <p>Контрольная работа №1</p>
---	---	-------------------------------	--

	<p>взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>		
<p>2. Развитие дошкольников в с нарушениями зрения в разных образовательных областях</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 7</p>	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Доклады</p>

процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;

Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)

Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.

Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением

	<p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>		
<p>3.Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы тифлопедагогики; основные направления дошкольной тифлопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом зрительных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушением зрения, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением зрения;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением зрения. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 7</p>	<p>Контрольная работа №3. Проект</p>

	<p>технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением зрения;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением зрения; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (тифлопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным зрением</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным зрением (ПК 7)</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основы организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
2. Взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
3. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с нарушением зрения.

4. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

5. Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях тифлопедагога в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа №2.

1. Методические приемы развития зрительного восприятия у младших школьников с амблиопией и косоглазием.
2. Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.
3. Лечебные и профилактические мероприятия при миопии.
4. Работа тифлопедагога по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство) на специальных коррекционных занятиях в детском саду для детей с нарушениями зрения.
5. Формы организации занятий и оборудование кабинета обучения пространственной ориентировке.

Контрольная работа №3.

1. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Система образования детей с нарушением зрения в России.
3. Общие вопросы дошкольной тифлопедагогике.
4. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Формирование образов-представлений у детей с нарушениями зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.

Тематика презентаций

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
5. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Тематика докладов

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями зрения.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями зрения.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями зрения.

Тематика проектов

Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями зрения.

2. Информационный проект «Профилактика нарушений зрения».
3. Информационный проект «Диагностический инструментальный тифлопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых и осязательных представлений у детей с нарушениями зрения».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания слепых и слабовидящих детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями зрения».
8. Творческий проект «Документация тифлопедагога».
9. Информационный проект «Зрительная гимнастика».

10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел программы рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Дошкольная тифлопедагогика как наука.	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы с 1 по 25
2	Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы с 26 по 30
3	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения	ПК 1	Вопросы с 31 по 35
		ПК 2	Вопросы с 36 по 38
		ПК 7	Вопросы с 39 по 40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопедагогике. Основные этапы развития тифлопедагогике.
2. Задачи тифлопедагогике и ее связь с другими науками.
3. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
5. Система специальной помощи детям с нарушениями зрения в России.
6. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
7. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
8. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
9. Классификация детей с нарушениями зрения.

10. Своеобразие формирование образов-представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия.
11. Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. ЛФК для детей с нарушениями зрения.
13. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Формирование игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
16. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
17. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Методы и приемы обучения конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.
19. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
20. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
21. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
22. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
23. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
24. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении IV вида.
25. Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с нарушениями зрения.
26. Оборудование кабинета тифлопедагога.
27. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования дошкольников.
28. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
29. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
30. Содержание работы с родителями детей, посещающих специализированные дошкольные образовательные учреждения III, IV и компенсирующего видов.
31. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрительного восприятия.

32. Содержание работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения.
33. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
34. Документация тифлопедагога.
35. Содержание работы по развитию ориентировки в пространстве с детьми с нарушениями зрения.
36. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.
37. Содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
38. Особенности трудового воспитания детей с нарушением зрения.
39. Специфика организации работы по формированию у дошкольников с нарушениями зрения
40. Содержание методической работы тифлопедагога.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или

		незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295>

3. Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 46 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>

4. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

8.2. Дополнительная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи,

восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная

его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Тифлопедагогика»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук

